

SOMMAIRE

L' A.L.S.H. DE SOYE MATERNELLE

1. Son environnement
2. Le public accueilli et ses besoins
3. Les locaux
4. Les moyens disponibles

LES INTENTIONS EDUCATIVES

LES OBJECTIFS GENERAUX ET OPERATIONNELS

LE PROJET D'ACTIVITE

ORGANISATION DE L'ACCUEIL DE LOISIRS

1. Organisation de l'espace
2. Les rythmes de vie
3. Journée type

L'EQUIPE D'ANIMATION

1. Composition de l'équipe
2. Rôle et comportement de l'équipe d'animation
3. Les horaires de l'équipe d'animation

L' A.L.S.H. DE SOYE MATERNELLE

1) SON ENVIRONNEMENT

Le A.L.S.H. de Soye maternelle se situe sur la commune de Ploemeur, aux portes de Lorient, dans un cadre verdoyant. L'étang du Ter et son parc se situent à 200 m, tout comme les arrêts de bus desservant Lorient, Ploemeur et les plages de Fort-Bloqué. À l'opposé, nous retrouvons le parc de Kerihuer et son bois.

2) LE PUBLIC ACCUEILLI ET SES BESOINS

L'A.L.S.H. de Soye maternelle accueille des enfants de deux ans et demi à six ans, majoritairement de Lorient.

Il s'agit surtout d'enfants du quartier et de ses alentours.

Depuis quelques années, nous constatons que la moyenne d'âge accueillie a baissé (une grande partie des enfants a moins de 4 ans).

Dans sa politique d'inclusion, Soye maternelle accueille des Enfants avec des Besoins Spécifiques (EBS). Ces enfants nécessitent un accompagnement individualisé qui répond à leurs besoins. Après une rencontre avec les familles, nous mettons en place un protocole qui permet à l'enfant de mieux vivre sa journée (animateur dédié, espaces aménagés, matériel spécifique comme le casque anti-bruit, le time timer, un séquentiel...).

L'enfant de 2 à 3 ans :

- se fatigue rapidement ;
- est possessif et doit apprendre à partager ;
- a du mal à se séparer de ses parents ;
- aime jouer seul et a parfois du mal à s'intégrer dans un collectif.

L'enfant de 4 ans :

- découvre son corps et développe son langage, son imaginaire dans le jeu, mais a encore besoin de l'adulte pour se conforter dans ses activités ;
- est capable de comprendre certaines règles et s'intègre davantage au groupe.

L'enfant de 5 ans :

- est créatif et curieux ;
- se dépense davantage, a besoin d'activités physiques, mais se fatigue encore vite et se fait des amis et crée des affinités avec les autres enfants.

3) LES LOCAUX

Nous sommes dans des locaux adaptés au public maternel mis à disposition par la mairie de Lorient.

Nous avons accès à toutes les salles.

Au rez-de-chaussée, nous disposons d'une salle d'accueil et de jeux, ainsi que d'une salle type « amphi », des sanitaires, une salle de restauration, une infirmerie et le bureau de l'équipe de direction.

À l'étage, nous retrouvons une salle d'activités type peinture, une salle de dînette et de déguisements, des sanitaires, la salle de sieste ainsi qu'une deuxième pièce de jeu où nous pouvons rajouter des lits en cas de besoin.

En extérieur, nous disposons d'une cour fermée avec une structure de jeux et d'un petit coin de verdure à l'arrière du centre.

4) LES MOYENS DISPONIBLES

Le matériel mis à disposition comprend de nombreux jeux (vélos, cerceaux, dînette, voitures, jeux de société...) et du matériel créatif (papier, peinture, ciseaux...).

Le reste du matériel nécessaire aux activités menées par l'équipe d'animation sera acheté au fur et à mesure des besoins.

Les intervenants fourniront le matériel nécessaire qui sera facturé à l'accueil de loisirs.

LES INTENTIONS EDUCATIVES

A travers ce projet, l'équipe d'animation souhaite permettre à chaque enfant de grandir dans un environnement bienveillant et favorisant son épanouissement personnel ainsi que son ouverture au monde et sur la cité.

Nous souhaitons permettre aux enfants de découvrir des métiers qui les entourent, de mieux comprendre le rôle et l'importance de chacun dans la société.

Nous voulons développer la curiosité de l'enfant sur son environnement proche.

L'équipe veut offrir aux enfants la possibilité de faire des choix, d'agir par eux-mêmes et devenir acteurs de leurs loisirs.

Nous voulons susciter la curiosité, développer l'observation et l'expérimentation de manière ludique et adaptée à leur âge.

Nous souhaitons permettre à chaque enfant d'exprimer ses idées et ses envies tout en valorisant les réussites et progrès.

Nous voulons amener l'enfant à découvrir différents métiers et rencontrer des professionnels.

Nous souhaitons permettre aux enfants de développer la coopération, la tolérance, l'écoute et le partage.

LES OBJECTIFS GENERAUX ET OPERATIONNELS

OBJECTIF GENERAL 1	OBJECTIFS OPERATIONNELS	MOYENS MIS EN OEUVRE	METHODES D'ACTION	INDICATEURS DE RESULTAT
Favoriser l'ouverture sur le monde et la cité	Découvrir différents métiers	Semaine thématique autours de différents métiers. Mise en place d'ateliers de découverte. Utilisation de livres et matériels adaptés. Intervention de professionnels. Création d'espaces de jeux sur les thématiques.	Apprentissage par le jeu et l'expérimentation. Manipulation d'outils et de matériaux adaptés à l'âge des enfants. Echanges collectifs avant et après les activités. Valorisation des découvertes et créations des enfants.	Les enfants sont capables de nommer plusieurs métiers découverts. Les enfants jouent dans leurs jeux libres aux métiers découverts. Les enfants ont assimilé les rôles et missions des différents métiers. Les enfants participent activement aux activités proposées.
	Sensibiliser les enfants à différents environnements (artistiques, maritimes, ruraux, secours...)	Proposer des activités spécifiques à chaque univers. Décoration du centre en lien avec les thématiques. Sortie, visites et grands jeux adaptés. Utilisation de livres, jouets et supports représentatifs.	Découverte par les sens (toucher, sentir, écouter...). Jeux de rôle et grands jeux sur la thématique hebdomadaire. Recueillir les observations des enfants et favoriser la parole et le ressenti de chacun.	Les enfants sont capables d'identifier les différents environnements. Les enfants montrent de l'intérêt lors des activités de découverte. Les enfants font le lien avec leur environnement quotidien.
	Enrichir leur vocabulaire et culture générale	Temps d'échanges quotidiens. Lectures d'histoires sur les différents métiers.	Utilisation du vocabulaire lié à chaque métier.	Les enfants sont capables de reconnaître le vocabulaire lié à chaque univers et le réutilisent.
	Favoriser la curiosité sur le monde qui les entoure	Mise en place d'ateliers de découverte. Création d'espaces de manipulation et découvertes. Sorties en lien avec la	Rester à l'écoute des enfants et de leurs questionnements. Valoriser les centres d'intérêts de chacun (manuels, jeux, sorties,	Les enfants posent des questions sur les métiers et leur environnement. Les enfants parlent de leurs découvertes entre eux et avec les adultes.

		thématique.	lecture...)	
	Rencontrer et découvrir des professionnels	Rencontres avec des professionnels au sein de l'accueil de loisirs. Visites de différents lieux où s'exercent certaines professions (pompier, maraicher, sauveteurs en mer...).	Mise en place de temps d'échanges. Observation et écoute des professionnels. Observation de démonstrations.	Les enfants identifient les différentes professions. Les enfants racontent ce qu'ils ont observé et entendu. Les enfants posent des questions et s'expriment sur leurs découvertes.

OBJECTIF GENERAL 2	OBJECTIFS OPERATIONNELS	MOYENS MIS EN OEUVRE	METHODES D'ACTION	INDICATEURS DE RESULTAT
Permettre à l'enfant d'être acteur de ses activités.	Permettre le libre choix des activités.	Mettre en place plusieurs ateliers simultanés. Aménagement d'activités en accès libre. Utilisation de modèles pour le choix des ateliers créatifs.	Laisser l'enfant choisir ses activités selon ses envies. Respecter le droit de ne pas participer. Accompagner l'enfant dans ses choix. Valoriser les demandes des enfants.	Les enfants choisissent leurs activités de manière autonome et expriment leurs préférences. Les enfants s'investissent dans les activités choisies. Les enfants vont au bout des ateliers.
	Encourager la prise d'initiatives.	Favoriser des activités laissant place à l'imagination. Proposer une variété de matériel accessible aux enfants. Mettre en place des espaces de création libre.	Favoriser les choix et goûts de chacun sans recherche systématique de résultat. Encourager les propositions des enfants. Valoriser les réalisations.	Les enfants proposent leurs idées. Les enfants personnalisent leurs réalisations. Les enfants sont fiers de leur création et s'expriment sur leur réalisation.
	Favoriser l'autonomie dans les activités quotidiennes.	Matériel utilisable par les enfants rangé à leur hauteur. Responsabilisation des enfants en fonction de leur âge et capacités (distribution de matériel, rangement...).	Accompagner l'enfant sans faire à sa place. Le droit à l'erreur. Valoriser les réussites. Consignes adaptées aux capacités de chacun.	Les enfants sont capables d'identifier le matériel adapté à leur âge et de l'utiliser seul. Les enfants participent au rangement. Les enfants réalisent davantage d'actions seuls.
	Developper la confiance en soi.	Mise en place d'activités et responsabilités adaptées aux capacités des enfants. Valorisation des réussites.	Encourager la volonté plutôt que le résultat. Permettre à chaque enfant de progresser à son rythme. Encourager l'entraide.	Les enfants osent prendre des initiatives et participer aux activités. Les enfants expriment leur satisfaction et gagnent en assurance.

LE PROJET D'ACTIVITÉ

L'accueil de loisirs est un lieu d'épanouissement, de découverte et de socialisation où chaque enfant doit pouvoir grandir à son rythme dans un cadre sécurisant et bienveillant.

Cet été, l'équipe d'animation propose aux enfants de partir à la découverte du monde des métiers à travers le projet "Quand je serai grand...". Ce thème permettra aux enfants d'explorer différents univers professionnels, de développer leur imagination, de s'ouvrir au monde qui les entoure et de devenir acteurs de leurs vacances.

Les activités seront construites autour de l'expérimentation, du jeu, de la découverte et du libre choix afin de respecter les besoins et les capacités des jeunes enfants.

Semaine 1 "les métiers artistiques": Les enfants vont participer à la création de productions individuelles et collectives tout en apprenant des techniques artistiques.

Semaine 2 "les métiers de la mer": Ils vont imaginer et construire des bateaux et accessoires, participer à des jeux de rôle autour de la mer et des métiers maritimes.

Semaine 3 "les métiers de la ruralité": Les enfants vont réaliser des plantations et en assurer le suivi, participer à des ateliers sensoriels et de découverte.

Semaine 4 "les métiers de rêve": les enfants vont rencontrer leurs héros du quotidien (pompiers, policiers...) et pouvoir jouer à des jeux de rôle grâce aux déguisements.

Tout au long des quatre semaines, les enfants sont invités à explorer, expérimenter, créer et choisir afin de devenir acteurs de leurs vacances tout en découvrant différents univers professionnels adaptés à leur âge.

Cette démarche favorise leur autonomie, leur curiosité et leur ouverture sur le monde.

ORGANISATION DE L'ACCUEIL DE LOISIRS

1) ORGANISATION DE L'ESPACE

L'accueil des enfants et de leurs parents se fera dans le hall d'accueil au rez de chaussée. Un pôle d'information destiné aux familles est matérialisé par des panneaux d'affichage.

L'accueil de Soye maternelle adopte une politique "sans chaussures" pour les enfants. Dès leur arrivée, les enfants se déchaussent dans le hall d'entrée où se trouvent des bancs. Des étagères sont à disposition pour le rangement des chaussures et chaussons. Les parents sont invités à fournir une paire de chaussons. Nous limitons ainsi l'introduction de saletés extérieures dans les espaces de vie et de jeux des enfants.

Cette mesure répond à des besoins de propreté et de sécurité sanitaire: les jeunes enfants jouent régulièrement au sol, il est donc nécessaire de maintenir un environnement propre et sain pour tous.

2) LES RYTHMES DE VIE

L'A.L.S.H. de Soye maternelle ouvre ses portes à 7h30 et les ferme à 18h45.

Un accueil échelonné se fait de 7h30 à 9h00 avec de petits ateliers libres (coloriage, pâte à modeler, puzzles...).

Les temps d'animation durent jusqu'à midi, où les enfants qui mangent sur place prennent leur repas et les autres sont récupérés par leur famille.

Les enfants qui font la sieste partent dormir et les autres continuent en activité jusqu'à 16h00 (un temps calme est mis en place entre le repas et 14h00 pour les plus grands).

À 16h30, les enfants prennent leur goûter et jouent dans la cour jusqu'à 17h00, heure d'arrivée des parents.

À partir de 17h00 et jusqu'à 18h45, départ échelonné des enfants avec des ateliers libres.

Nous accueillons des enfants du centre ville de Lorient à Bisson le matin de 7H30 à 8H40 et le soir de 17H20 à 18H45. Le transport se fait en car qui suit un circuit afin de récupérer d'autres enfants à des arrêts de bus.

3) JOURNEE TYPE

7H30/9H: accueil des enfants et mise en place de petits jeux calmes

9H15: arrivée des enfants du circuit bus/Bisson

9H/10H: jeux libres dans la cour

10H11H45: activités

11H45/12H: passage aux toilettes par petits groupes et lavage des mains

12H/12H45: repas et depart des enfants en ½ journée

12H45/13H: passage aux toilettes et lavage des mains

13H/15H30: sieste pour les enfants qui dorment

13H/13H30: temps calme

13H30/14H: jeux libres dans la cour et accueil des enfants en ½ journée

14H/15H45: activités

15H30/15H45: lever enfants de la sieste

15H45/16H: passage aux toilettes et lavage des mains pour tous

16H/16H30: goûter

16H30:17H: jeux libres dans la cour

17H: depart du circuit bus/Bisson

17H/18H45: accueil des familles et depart des enfants

L'ÉQUIPE D'ANIMATION

1) COMPOSITION DE L'EQUIPE

- 2 personnes en direction: une directrice titulaire du BAFD et une adjointe titulaire du BAFA, Assurant la coordination pédagogique, administrative, sécuritaire et les horaires d'ouverture et de fermeture. L'équipe de direction assure le lien avec les familles ainsi qu'avec l'organisateur (le PLL).
- 8 animateurs/trices:
 - 6 titulaires du BAFA (dont une animatrice qui travaillera la première semaine)
 - 1 stagiaire BAFA en formation.
 - 1 stagiaire CPJEPS (présente sur l'accueil de loisirs depuis décembre 2025).

Cette composition est évolutive selon les besoins de la structure.

Les animateurs/trices majeur(e)s travaillent 8H45 par jour selon un planning échelonné pour couvrir l'ensemble de l'amplitude d'ouverture (7H30/18H45).

Les deux animatrices mineures travailleront maximum 8H par jour sans dépasser 35H par semaine.

2) RÔLE ET COMPORTEMENT DE L'EQUIPE D'ANIMATION

L'équipe d'animation occupe une place centrale au sein de l'accueil de loisirs. Son rôle est d'assurer la sécurité physique, morale et affective de chaque enfant accueilli.

L'équipe veille à:

- Accueillir les enfants à leur arrivée et leur proposer des ateliers calmes.
- Instaurer un cadre bienveillant et rassurant notamment pour les plus jeunes qui peuvent avoir du mal à se séparer de leurs parents.
- Bien-être des enfants et confort en tenant compte de leur âge, de leur rythme et de leurs besoins.
- Proposer et encadrer des activités variées et adaptées favorisant l'éveil, la créativité et l'autonomie.

- Encourager les enfants à s'exprimer, à partager et à coopérer.
- Respect des règles de vie et d'hygiène et accompagner les enfants dans les gestes du quotidien.
- Participer au temps de repas à la table des enfants afin de partager un moment de convivialité et les inciter à développer leur curiosité culinaire.
- Mettre en place des temps calmes en lisant des histoires aux enfants ou en leur permettant de s'allonger au calme après le repas.
- Favoriser l'endormissement des enfants faisant la sieste en privilégiant un lieu propice au sommeil (pièce dans la pleine-ombre, calme, s'asseoir à côté de chaque enfant à tour de rôle).
- Entretenir une relation de confiance avec les familles et communiquer sur la journée des enfants lors des temps d'accueil.
- S'investir dans le travail d'équipe et participer aux réunions de préparation.
- Contribuer à la mise en œuvre et à l'évaluation du projet pédagogique.
- Adopter une tenue, un comportement et un vocabulaire adaptés aux enfants et en adéquation avec ses fonctions et responsabilités.

3) LES HORAIRES DE L'EQUIPE

Les horaires sont évolutifs tout au long du mois en fonction des besoins

	Lundi	Mardi	Mercredi	jeudi	vendredi
7h 30 – 16 h15	Directrice BAFD	Directrice BAFD	Directrice BAFD	Directrice BAFD	Directrice BAFD
8h -16h + 15h 45 -18h45(le mercredi)	BAFA mineure	BAFA mineure	BAFA mineure	BAFA mineure	BAFA mineure
8h 45 -17h30 8h- 16h45 (le mercredi)	BAFA	BAFA	BAFA	BAFA	BAFA
8h 45 -17h30	BAFA	BAFA	BAFA	BAFA	BAFA
9h - 17h45	BAFA	BAFA	BAFA	BAFA	BAFA
9h30 – 18h 15	BAFA	BAFA	BAFA	BAFA	BAFA
10h – 18h45	Adjointe BAFA	Adjointe BAFA	Adjointe BAFA	Adjointe BAFA	Adjointe BAFA
9h30 -16h30 + 12h -17h	Stagiaire BAFA mineure	Stagiaire BAFA mineure	Stagiaire BAFA mineure	Stagiaire BAFA mineure	Stagiaire BAFA mineure
8h -16h45	BAFA (Bisson)	BAFA (Bisson)	BAFA (Bisson)	BAFA (Bisson)	BAFA (Bisson)
7h30 – 14h 16h30 - 18h45	BAFA	BAFA	BAFA	BAFA	BAFA

